

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПОГРАНИЧНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о пограничных психических расстройствах.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы современного понимания пограничных психических расстройств с точки зрения биопсихосоциального подхода.
2. Разобраться в психологических механизмах пограничных психических расстройств.
3. Освоить навыки планирования диагностики и психотерапии в психологической работе с пограничными психическими расстройствами.

Содержание дисциплины:

1. Системный анализ механизмов психической дезадаптации, сопровождающей пограничные психические расстройства
2. Экспериментально-теоретический анализ общих закономерностей возникновения эмоционально-стрессовых и невротических расстройств
3. Психологические исследования больных с пограничными состояниями.
4. Психофизиологическая характеристика состояния больных при эмоциональном напряжении и невротических расстройствах.
5. Методологические особенности обследования больных с пограничными психическими расстройствами.
6. Основные клинические варианты невротических расстройств.
7. Начальные (преневротические) проявления невротических расстройств
8. Посттравматические стрессовые расстройства.
9. Социально-стрессовые расстройства
10. Панические состояния
11. Клинические варианты расстройств личности (психопатические расстройства).
12. Зависимость клинических проявлений пограничных состояний от индивидуально-типологических особенностей больных.
13. Пограничные психические расстройства при соматических заболеваниях.
14. Психические расстройства при ожогах.
15. Пограничные психические расстройства у больных, перенесших травму головного мозга.

16. Психические расстройства при синдроме длительного сдавления (СДС) мягких тканей.
17. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
18. Психогении у военнослужащих и пограничные состояния.
19. Экологическая психиатрия и пограничные состояния.
20. Пграничные психические расстройства у лиц, работающих в условиях темноты и неактивного освещения.

21. Общие подходы к профилактике и терапии пограничных состояний.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине Цель¹:

формирование целостного представления о пограничных психических расстройствах.

Задачи²:

1. Изучить теоретические основы современного понимания пограничных психических расстройств с точки зрения биопсихосоциального подхода.
2. Разобраться в психологических механизмах пограничных психических расстройств.
3. Освоить навыки планирования диагностики и психотерапии в психологической работе с пограничными психическими расстройствами.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации*

Форма обучения	Общий объём дисциплины		Объем в академических часах							
	В зач.ед.	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					КСР	Промежуточная аттестация Экзамен
				Всего	Виды учебных занятий					
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	3	108	16	92	60	24	36	5	27	

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.	<p>ИПК-5.1. Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации.</p> <p>ИПК-5.2. Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства.</p> <p>ИПК-5.3. Проводит клинико-психологический анализ индивидуальных случаев пациентов (клиентов).</p>	<p>На уровне знаний: теоретические основы современного понимания пограничных психических расстройств психологические механизмы возникновения и течения пограничных психических расстройств методы диагностики, психотерапии, профилактики пограничных психических расстройств</p> <p>На уровне умений: -умеет разбираться в психологических механизмах пограничных психических расстройств</p> <p>На уровне навыков: владеет навыками планирования психологической работы, психологической диагностики и психотерапии в психологической работе с пограничными психическими расстройствами.</p>

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины **Очная форма обучения**

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	
			по видам учебных занятий				
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Теоретические основы современного понимания пограничных психических расстройств	16	4	6	2	4	
Тема 2	Психологическая помощь в клинике пограничных психических расстройств (психологическая диагностика и психотерапия)	22	8	10		4	
Тема 3	Профилактика пограничных психических расстройств	24	8	10	2	4	
Тема 4	Организация психологической помощи в клинике пограничных психических расстройств	19	4	10	1	4	
	Промежуточная аттестация	27					Экзамен
	ВСЕГО в академических часах	108	24	36	5	16	

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы современного понимания пограничных психических расстройств.

Понятие о пограничных психических расстройствах. Признаки пограничной психопатологии и их диагностика. Классификация пограничных психических расстройств. Биопсихосоциальная модель пограничных психических расстройств.

Тема 2. Психологическая помощь в клинике пограничных психических расстройств (психологическая диагностика и психотерапия).

Психологические факторы развития пограничных психических расстройств и их диагностика. Методы психотерапии в клинике пограничных психических расстройств: симптоматическая психотерапия (аутогенная тренировка и методика прогрессивной нервно- мышечной релаксации по

Джекобсону), индивидуальная и групповая формы патогенетической психотерапии, психотерапия средой.

Тема 3. Профилактика пограничных психических расстройств.

Биологические, психологические и социальные факторы формирования пограничных психических расстройств. Преморбидные характеристики личности и семейное воспитание. Психическая и психологическая травмы. Внутриличностный конфликт. Методы профилактики депрессивных состояний при пограничных психических расстройствах.

Тема 4. Организация психологической помощи в клинике пограничных психических расстройств.

Организация психологической помощи лицам с пограничными психическими расстройствами в амбулаторных и стационарных условиях. полупрофессиональная бригада.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ПОНИМАНИЯ ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Цель: обсудить признаки ведущих психопатологических синдромов при пограничных психических расстройствах с точки зрения биопсихосоциальной модели.

Понятийный аппарат: биопсихосоциальная модель.

Задание: выберите один из перечисленных синдромов (тревожный синдром, депрессивный синдром, фобический синдром, астенический синдром, ипохондрический синдром, обсессивный синдром) и опишите биологические, психологические и социальные характеристики.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В КЛИНИКЕ ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ (ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ).

Цель: изучить методы психологической диагностики и психотерапии.

Темы докладов и выступлений:

1. Диагностика и психотерапия пограничных психических расстройств у пациентов с невротическим уровнем развития нарушений
2. Диагностика и психотерапия психосоматических расстройств, а также коморбидных психических нарушений у пациентов онкологического, кардиологического, гастроэнтерологического, неврологического профиля. Диагностика и комплексная терапия расстройств личности, разработка комплексных терапевтических стратегий
3. Персонализированная психофармакотерапия и психотерапия
4. Индивидуальная и групповая психотерапия при различных пограничных психических расстройствах
5. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия
6. Оценка эффективности психотерапии. Методологические аспекты современной

психотерапии

7. Изучение патоморфоза невротических расстройств

8. Дифференциальная психологическая диагностика и комплексное лечение пограничных психических расстройств.

9. Диагностика и терапия пограничных психических расстройств у онкологических пациентов

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: ПРОФИЛАКТИКА ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Цель: закрепить знания о факторах возникновения и развития пограничных психических расстройств.

Задание: подготовьте заметки и рекомендации для родителей с целью ознакомления с факторами, которые влияют на формирование пограничных психических расстройств у ребенка.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В КЛИНИКЕ ПОГРАНИЧНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Цель: ознакомиться с методами оказания психологической помощи при пограничных расстройствах личности.

Задание: посмотрите фильм «Пролетая над гнездом кукушки», определите ошибки в организации работы медицинского персонала и психологической службы. Придумайте организационную структуру клиники, в которой могла бы быть оказана полная психологическая помощь лицам с пограничными психическими расстройствами; определите используемые методики психологической помощи.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку

ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Теоретико-методологической основой данного курса выступают исследования в области логики, философии, истории науки.

Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: мышление и язык: слово, термин, понятие, операции над понятиями; суждение и его виды, логический квадрат; основные законы традиционной логики; дедуктивные и индуктивные умозаключения; методы установления причинных зависимостей; гипотетико-дедуктивный метод познания; основы теории аргументации, виды доказательства и опровержения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет- сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стулья для обучающихся с пюпитрами.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Общая психология» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом

углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа к теме 1. Перечислите концепции, на которых основывается современное понимание диагностики и лечения пограничных психических расстройств и раскройте их содержание.

Самостоятельная работа к теме 2. Перечислите и опишите методы диагностики и психотерапии, которые используются в клинике пограничных психических расстройств.

Самостоятельная работа к теме 3. Определите методы профилактики для каждой формы пограничных психических расстройств.

Самостоятельная работа к теме 4. Опишите принципы организации психологической помощи в клинике пограничных психических расстройств.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология» относится рубежный контроль в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание профессионального этического кодекса психолога (РПО, 2012).

Шкала оценивания

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе соценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о современном понимании пограничных психических расстройств, психологических механизмах возникновения и течения пограничных психических расстройств, методах диагностики, психотерапии, профилактики пограничных психических расстройств. Определяет и глубоко анализирует психологические механизмы возникновения и течения пограничных психических расстройств. Эффективно использует методы психологической диагностики, психотерапии и психологической профилактики пограничных психических расстройств. Качественно анализирует результаты психологической диагностики и эффективность психологической работы с лицами с пограничными психическими расстройствами. Грамотно проводит информационно-поисковую работу по проблемам психологических исследований пограничных психических расстройств. Оптимально владеет основными навыками планирования психологической работы, психологической диагностики и психотерапии в психологической работе с пограничными психическими расстройствами. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний о современном понимании пограничных психических расстройств, психологических механизмах возникновения и течения пограничных психических расстройств, методах диагностики, психотерапии, профилактики пограничных психических расстройств. **Не всегда определяет** психологические механизмы возникновения и течения пограничных психических расстройств. **В целом применяет** методы

психологической диагностики, психотерапии и психологической профилактики пограничных психических расстройств. **Качественно** анализирует результаты психологической диагностики и эффективность психологической работы с лицами с пограничными психическими расстройствами. **Адекватно** проводит информационно-поисковую работу по проблемам психологических исследований пограничных психических расстройств. **В целом владеет** основными навыками планирования психологической работы, психологической диагностики и психотерапии в психологической работе с пограничными психическими расстройствами.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями о современном понимании пограничных психических расстройств, психологических механизмах возникновения и течения пограничных психических расстройств, методах диагностики, психотерапии, профилактики пограничных психических расстройств. **Не всегда точно определяет** психологические механизмы возникновения и течения пограничных психических расстройств. **Затрудняется применить** методы психологической диагностики, психотерапии и психологической профилактики пограничных психических расстройств. **Слабо** анализирует результаты психологической диагностики и эффективность психологической работы с лицами с пограничными психическими расстройствами. **Не всегда адекватно** проводит информационно-поисковую работу по проблемам психологических исследований пограничных психических расстройств. **Не в полной мере владеет** основными навыками планирования психологической работы, психологической диагностики и психотерапии в психологической работе с пограничными психическими расстройствами.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** теоретическими знаниями о современном понимании пограничных психических расстройств, психологических механизмах возникновения и течения пограничных психических расстройств, методах диагностики, психотерапии, профилактики пограничных психических расстройств. **Не определяет** психологические механизмы возникновения и течения пограничных психических расстройств. **Не может применить** методы психологической

диагностики, психотерапии и психологической профилактики пограничных психических расстройств. **Крайне слабо** анализирует результаты психологической диагностики и эффективность психологической работы с лицами с пограничными психическими расстройствами. **Не может** проводить информационно-поисковую работу по проблемам психологических исследований пограничных психических расстройств. **Не владеет** основными навыками планирования психологической работы, психологической диагностики и психотерапии в психологической работе с пограничными психическими расстройствами.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Теоретические основы современного понимания пограничных психических расстройств	ПК-5
Тема 2	Психологическая помощь в клинике пограничных психических расстройств (психологическая диагностика и психотерапия)	ПК-5
Тема 3	Профилактика пограничных психических расстройств	ПК-5
Тема 4	Организация психологической помощи в клинике пограничных психических расстройств	ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы. Форма контроля – письменная аудиторная работа. Порядок проведения: проводится в середине обучения дисциплине без обращения к интернету, к книгам и записям, т.е. полностью самостоятельно и в присутствии преподавателя. Критерии оценки: выполнение менее половины заданий – неудовлетворительно; 50-65% правильных ответов – удовлетворительно (3 балла); 66-81% правильных ответов – хорошо (4 балла); 82-100% правильных ответов – отлично (5 баллов). Примеры вопросов:

1. Какова природа темперамента с позиции гуморальной теории темперамента?
2. Источники формирования социального характера.
3. В чем состоят отличия акцентуированных личностей и личностей с гармоничным характером?

Порядок проведения рубежного контроля регулируется Положением об аттестации учебной работы студентов института.

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и

компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в письменной форме. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями Положения об аттестации учебной работы студентов института.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену

24. Системный анализ механизмов психической дезадаптации, сопровождающей пограничные психические расстройства
 25. Экспериментально-теоретический анализ общих закономерностей возникновения эмоционально-стрессовых и невротических расстройств
 26. Психологические исследования больных с пограничными состояниями.
 27. Психофизиологическая характеристика состояния больных при эмоциональном напряжении и невротических расстройствах.
 28. Методологические особенности обследования больных с пограничными психическими расстройствами.
 29. Основные клинические варианты невротических расстройств.
 30. Начальные (преневротические) проявления невротических расстройств
 31. Посттравматические стрессовые расстройства.
 32. Социально-стрессовые расстройства
 33. Панические состояния
 34. Клинические варианты расстройств личности (психопатические расстройства).
 35. Зависимость клинических проявлений пограничных состояний от индивидуально-типологических особенностей больных.
 36. Пограничные психические расстройства при соматических заболеваниях.
 37. Психические расстройства при ожогах.
 39. Пограничные психические расстройства у больных, перенесших травму головного мозга.
 40. Психические расстройства при синдроме длительного сдавления (СДС) мягких тканей.
 41. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах.
 42. Психогении у военнослужащих и пограничные состояния.
 43. Экологическая психиатрия и пограничные состояния.
- Пограничные психические расстройства у лиц, работающих в условиях темноты и неактивного освещения.
44. Общие подходы к профилактике и терапии пограничных состояний.

Примеры заданий для контрольной работы

Тест минимальной компетентности включает 15 заданий (в каждом из 10 вариантов). Оценку «отлично» (А) получают выполнившие 14-15 заданий, «хорошо» (С) – 11-13 заданий, «удовлетворительно» (D) – 8-10 заданий, «неудовлетворительно» (FX) - 7 и менее заданий.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Из предложенных вариантов укажите ошибочный:

- Кто предложил впервые термин «отношение»? а) В.Н. Мясищев;
б) А.Ф. Лазурский; в) В. Франкл;
г) Аристотель.

Тест 2. Укажите верный ответ (ответы)

Что из перечисленного не относится к этапам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии?

- а) Определение взаимосвязи: отношение к себе – симптом; б) Определение взаимосвязи: ситуация – симптом;
в) Определение взаимосвязи: межличностное взаимодействие – симптом; г) Определение взаимосвязи: чувства – симптом;
д) Определение взаимосвязи: действие фармакологии – симптом.

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Объясните взаимосвязь перфекционизма и неврастенического типа невротического конфликта.

Типовое задание 2. Какие существуют основные классификации мишеней личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии?

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

ИСТЕРИЧЕСКИЙ ТИП ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА – конфликт

личности с различными сторонами окружающей ее действительности, когда личность не находит удовлетворения своих требований, стремлений или когда действительность выдвигает требования, идущие вразрез с ее субъективными требованиями.

КОНФРОНТАЦИЯ – 1) Противопоставление, столкновение, противостояние мнений, людей или группировок. В таком социально-психологическом смысле термин может употребляться при описании процесса групповой или семейной психотерапии. 2) В психотерапии — один из основных технических приемов: предъявление пациенту или группе неосознаваемых или амбивалентных установок, отношений или стереотипов поведения с целью их осознания и проработки. Может проводиться как в прямой (жесткой, вербальной) форме, так и в скрытой – с использованием психотерапевтических метафор и невербальных приемов.

КОРРИГИРУЮЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ (или корригирующее эмоциональное

переживание) – это техника личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, которая включает: переживание и анализ своего эмоционального опыта(прошлого, в том числе относящегося к родительской семье, и актуального, связанного, собственно, с процессом психотерапии) и эмоциональную поддержку.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ (РЕКОНСТРУКТИВНАЯ) ПСИХОТЕРАПИЯ КАРВАСАРСКОГО, ИСУРИНОЙ, ТАШЛЫКОВА –

психотерапевтическое направление, представляющее собой дальнейшее развитие учения В. Н. Мясищева о неврозах и их психотерапии. По основным своим теоретическим положениям может быть отнесена к психодинамическому направлению в психотерапии. Разрабатывается в отделении неврозов и психотерапии Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева (Карвасарский Б. Д., 1982, 1985, 1990; Исурина Г. Л., 1983, 1992, 1994; Ташлыков В. А., 1984, 1994, и др.). Ее становление, как самостоятельного направления в психотерапии может быть отнесено к началу 1970-х гг. и включает в себя: 1) концепцию личности как систему отношений индивида с окружающей средой; 2) биопсихосоциальную концепцию невротических расстройств, в рамках которой невроз понимается прежде всего как психогенное заболевание, обусловленное нарушением значимых для личности отношений; 3) систему личностно-ориентированной индивидуальной и групповой психотерапии, основной целью которой является достижение позитивных личностных изменений (коррекция нарушенной системы отношений, неадекватных когнитивных, эмоциональных и поведенческих стереотипов), что ведет как к улучшению субъективного самочувствия пациента и устранению симптоматики, так и к восстановлению полноценного функционирования личности.

ЛИЧНОСТЬ (по В.Н. Мясищеву) – общественно-исторически обусловленное высшее, интегральное психическое образование, характеризующееся как система ее отношений к окружающей действительности, в которых она проявляется во всей полноте и целостности (В.Н. Мясищев).

НАУЧЕНИЕ – процесс и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений и навыков. Рассматривается как появление определенных способов поведения в условиях действия конкретных раздражителей; иными словами, является систематической модификацией поведения при повторении одинаковой ситуации. Научение выступает в качестве основного методического принципа и главной задачи поведенческой психотерапии и важного фактора лечебного действия в других психотерапевтических системах, в частности в групповой психотерапии.

НЕВРАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА – это противоречие между актуальными возможностями личности, с одной стороны, и ее стремлениями и требованиями к себе, которые соответствуют требованиям окружающего, с другой стороны.

ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА – это конфликт между противоречивыми внутренними тенденциями (между желанием и долгом, принципами и личными привязанностями, между инстинктивно-органическим влечением и между этическими надстройками).

НЕВРОТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО (невроз) по Б.Д. Карвасарскому – психогенное (как правило, конфликтогенное) нервно-психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения особо значимых жизненных отношений человека, проявляется в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений.

ОТНОШЕНИЕ (по В.Н. Мясищеву) – это сознательная, избирательная, основанная на психологическом опыте психологическая связь его с различными сторонами объективной действительности, выражающаяся в его действиях, реакциях и переживаниях.

ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ В.Н. МЯСИЩЕВА – система лично-ориентированной психотерапии, основные положения которой были сформулированы на основе «психологии отношений» В. Н. Мясищева (1893-1973) еще в 30-40- х гг. Одним из фундаментальных положений последней явилось понимание личности как системы отношений индивида с окружающей социальной средой. Основной задачей системы П.п. М. является выяснение жизненных отношений, сыгравших патогенную роль, лишивших данную личность способности адекватно переработать сложившуюся ситуацию и вызвавших перенапряжение и дезорганизацию нервной деятельности.

ПОЗИТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА НЕВРОЗОВ – выделение признаков, характерных именно для данного расстройства – выявление психологических причин.

Пограничные психические расстройства – психические расстройства, в клинической картине которых имеются нерезко выраженные нарушения, граничащие с состоянием здоровья отделяющих его от собственно патологических психических проявлений, сопровождающихся значительными отклонениями от нормы.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература				
Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476403	+	+	+	+
Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513590	+	+	+	+
Дополнительная литература				
Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 240 с. : табл. — (Университетское психологическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648	+	+	+	+

Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520277	+	+	+	+
Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531122	+	+	+	+
Хиггинс, Р. Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов : [16+] / Р. Хиггинс ; пер. с англ. А. М. Боковинова, А. Колегова. — Москва : Когито-Центр, 2003. — 168 с. — (Мастер-класс). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144950	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Общественная организация "Российская Психотерапевтическая Ассоциация" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rpa-russia.ru/>.
2. Общественная организация "Российское общество психиатров" (РОП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychiatr.ru/>.

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Гарант <https://www.garant.ru/>

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты